

г. Муравленко число учащихся, регулярно употребляющих никотин и спиртные напитки уменьшилось в 2 раза, а доля учащихся, имеющих опыт употребления наркотиков уменьшилась в 3,5 раза. Такие существенные изменения обуславливались улучшением отношений в семье, уменьшением воздействия наркосреды, а так же серьезным изменением роли компании. Так, если по результатам первых исследований роль компании оценивалась преимущественно негативной, то к 2004г. употребление в компании вредных веществ стало скорее девиацией, чем нормой. Так же было отмечено, что те, кто имеет опыт употребления вредных привычек, значительно чаще от них отказывается, в случае если в компании употребление вредных привычек не распространено. Таким образом, роль компании принципиально изменилась: если раньше в компании в большей степени передавались вредные привычки, то теперь через положительные примеры компания наоборот способствует отказу от вредных привычек и защищает личность от «наркосреды». Усилилась позитивная роль учебного заведения, поскольку именно через них во многом реализуются программы. Изменилось и сознание учащихся: если ранее употребляющие наркотики рассматривались скорее как «преступники», но с романтической окраской, то теперь основная доминанта – «жалость», к больным людям, которым необходимо лечить. Все эти изменения потребовали уточнение модели и введение новой переменной «Профилактические программы».

#### **Шаг 4. Последующие уточнение модели.**

Модель, изображенная на рис. 3. достаточно хорошо отражает ситуацию на конец 2005-начало 2006г., однако процесс не стоит на месте: произошедшие существенные улучшения в противодействии вредным привычкам привели к переключению внимания власти и общества на другие, более актуальные задачи. Как следствие, уменьшилось воздействие профилактических программ. Данные исследований показывают, что доля учащихся, употребляющих никотин и наркотики в 2005г. стабилизировалась и в 2006 и 2007г. даже немного увеличилась (увеличение в пределах погрешности). Одновременно несколько (опять же в пределах погрешности) увеличился контакт учащихся с наркосредой и злоупотребления в компаниях. Эти изменения заставят опять пересмотреть толщину стрелок на рис.3. Так позитивное влияние власти следует уменьшить, а влияние наркосреды и негативное влияние компании – увеличить.

В дальнейшем развитие процесса во многом зависит от действия власти, информированной о результатах исследований. Если оставить все как есть, то позитивные влияния будут ослабевать, а негативные усиливаться и рост злоупотреблений станет существенным. Стоит отметить, что в городе Муравленко в 2006,2007г. были введены новые профилактические программы, которые, вероятно смогут повернуть ситуацию в лучшую сторону.

Подводя итоги, следует отметить, что представленная модель не отображает всех переменных и все связи, поскольку модель, по определению, является упрощенной версией реальности, призванной наглядно передать ее ключевые свойства. Вместе с тем, степень упрощения – вопрос всегда спорный и в данной статье мы как раз постарались показать, как происходит уточнение общего представления под влиянием новых данных.

*Абрамова С.Б., г. Екатеринбург*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Исследование проведено Центром «Оптим» в 2006 году. Объектом исследования выступали подростки в возрасте 12-17 лет. В качестве исследуемых выбраны средние учебные заведения различных типов, что характерно для Екатеринбурга как крупного города. 1.

«Типичные» МОУ СОШ: без углубленного изучения, расположенные в «жилых» районах города (СОШ №105, №113). 2. Школы с авторскими методиками преподавания и воспитания. В выборку отобрана школа Оптимум. 3. Школы с углубленным изучением ряда дисциплин. Акцент был сделан на гуманитарный уклон и внимание к творческому развитию детей: Школа народной культуры. 4. Православная школа. В школах были опрошены учащиеся параллелей 7-10 классов, которые, согласно методике проведения групповых опросов, присутствовали на занятиях в момент проведения опроса.

Прежде всего, необходимо отметить, что к 7 классу ключевые ценностные представления и жизненные устремления учащихся уже сформированы, ответы семиклассников по значительному числу вопросов совпадают с мнениями одиннадцатиклассников. Однако есть отличительный момент: для более младших ребят понятия добра и зла имеют более выраженный характер, мир для них – черно-белый. Чем старше становится подросток, тем чаще считает, что нет ясных определений того, что есть добро.

Размышления о смысле жизни в той или иной мере по-прежнему свойственны подросткам, около трети из них постоянно задумываются о своем назначении в предстоящей жизни. Часто утверждается, что в условиях современных резких социально-экономических изменений у детей и подростков осуществляется смена ценностей, на главное место выходят ценности потребления и денег. На самом деле этого не происходит. Среди возможных причин, объясняющих стабильность системы ценностей, можно назвать, прежде всего, влияние культурных традиций. Культура опосредует представления индивида об окружающем мире. Образцы и нормы фиксируются в языке, когнитивных системах, не поддающихся быстрому изменению.

Дети предстают как желающие помочь всему миру, начиная с себя и заканчивая человечеством, деньги рассматриваются ими как средство установления социальной справедливости. Здесь мы видим, как яркие черты собственно-нравственного типа «исчезают» с возрастом: пренебречь интересами окружающих ради личного успеха готовы 28% учащихся из 7-х классов, и уже 40% - из 11-х. Однако при выборе, что важнее – быть честным и порядочным человеком или добиться богатства – доминирующая часть ребят склоняется к первому варианту.

В ценностном сознании подростков приоритетные цели жизни связаны с возрастными особенностями, с периодом их активной социализации. Их цели распадаются на две составляющие: во-первых, они практичны и честолюбивы, стремятся к карьере, самореализации, интересной творческой работе; во-вторых, мечтают о семье и личном счастье. Только потом в их приоритетах следует материальный успех, на пути к которому нельзя перестать быть честным и порядочным человеком. Однако представление молодого поколения о порядочности очень сильно может расходиться с мнением людей среднего, и тем более, старшего возраста. Поэтому установление морально-нравственных ориентиров, выбирающих в себя общечеловеческие, вневременные ценности, но одновременно соответствующих «духу времени» - одна из наиболее сложных задач современной педагогики.

Первостепенной задачей для подростков является поиск своего места в обществе. На смену поколениям коллективистов приходит новое поколение, типичный представитель которого подобен американскому "self-made man"; подростки становятся прагматиками и индивидуалистами, предприимчивыми и изобретательными. Происходит разрушение единого ценностного пространства семьи; определяющей сегодня является принадлежность к человеку к поколению, а семейные традиции уходят на второй план.

Несмотря на эту тенденцию, у большинства ребят сохраняются хорошие отношения с родителями: половина опрошенных говорят о родителях как о близких людях, с которыми они дружат; еще треть характеризуют родителей как авторитетных для себя людей, к мне-

нию которых они прислушиваются. Такое позитивное поколенческое взаимодействие позволяет подросткам расценивать родительство как самое большое счастье и одновременно высокую ответственность (наибольший перевес в сторону ответственности проявляется у учеников Православной школы, а счастья – Школы народной культуры). Ребята не выбрали такие позиции как обязанность человека перед страной, принесение своих интересов в жертву, не быть одному в старости. Не удивительно, что все участники исследования испытывают благодарность к своим родителям – прежде всего, за саму жизнь, за воспитание, душевную поддержку, пример в жизни. Такое понимание семейных отношений подростки переносят и на брак: по их мнению, он должен быть основан на ответственности друг за друга и на духовной близости.

Одним из аспектов социокультурной толерантности является готовность жить рядом с представителями других субкультур. Наиболее негативно подростки воспринимают явно выраженные девиантные группы: алкоголиков, наркоманов, гомосексуалистов, людей с преступным прошлым, больных СПИДом; их проживание рядом воспринимается крайне негативно. Напротив, не вызывают отрицательных эмоций люди других национальных и религиозных культур, экстремальных политических взглядов, эмигранты.

Формирование гражданственности – один из наиболее актуальных вопросов нравственного воспитания молодого россиянина. Уважение и гордость страной были существенно подорваны в годы перестройки и кризисов. Тем отраднее, что учащиеся всех школ ощущают позитивные эмоции по поводу своего гражданства.

Таблица 1.

Показатели чувства гордости у учащихся разных школ\*

	Школа народной культуры	СОШ № 105	Авторская школа Оптимум	СОШ № 113	Православная школа
Гордость за то, что является гражданином своей страны	1,079	1,225	0,825	1,138	0,834
Гордость за историю России, ее традиции, культуру	1,211	1,25	1,00	1,209	1,19

\* Индекс может изменяться от +2 до -2, где +2 – очень гордятся, -2 – совсем не гордятся.

Несколько настораживает наличие группы подростков, которые утверждают, что «я сам по себе». Подобное отсутствие сформированной самоидентификации с какими-либо социальными группами может негативно сказываться как на социальной активности данной категории опрошенных, так и на их социальном самочувствии и развитии.

Однако гражданское сознание ребят полно противоречий. Чувство близости с людьми своей национальности сильнее, чем с жителями своего города или страны. «Я – русский» – более значимое утверждение, чем «я – россиянин». Каждый пятый респондент выбрал позицию «я сам по себе», не признавая свое сопричастие к другим людям. Любовь к России, прежде всего, ассоциируется с любовью ко всем людям, проживающим в ней. При этом в

школах, имеющих сильный эстетический уклон (Православной и Народной культуре) приоритет отдан любви к русской культуре и языку.

Несмотря на этот эмоциональный позитивный настрой, треть опрошенных подростков готовы переехать жить в другую страну. Возможно, это объясняется их мнением, что вполне допустимо жить в стране и не любить ее (вспомним прагматическую настроенность ребят в этом возрасте).

Существенное влияние образовательного учреждения (и, следовательно, через его выбор, - семьи) проявляется в определении понятия «гражданин», которое выбирают учащиеся. Как известно, каждый имеет права и обязанности; через их соотношение определяется взаимодействие человека и общества, гражданина и государства. Ребята, обучающиеся в обычных школах, делают акцент на правах гражданина, в школах с нетрадиционными программами – на обязанностях. Думается, появление гражданского мышления второго типа – один из значимых шагов на пути формирования гражданского общества.

*Мишина О.К., г. Челябинск*

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСТВА ВУЗОВ

С 2003 г. социологами Челябинского государственного университета в рамках мониторинга социальной поддержки студенчества области, выявляются проблемы студентов, требующие первоочередного решения. В 2007 г. в опросе приняли участие студенты шести вузов области: Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ); Челябинского государственного университета (ЧелГУ); Уральского государственного университета физической культуры (УралГУФК); Челябинского института путей сообщения Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС); Снежинской государственной физико-технической академии (СГФТА); Уральской академии ветеринарной медицины (УГАВМ). Всего опрошено 1850 студентов. Полученные результаты можно переносить на всех студентов области со статистической погрешностью до 2,3%, на студентов различных курсов – до 5%.

Ранги проблем с 2003 г. сохраняются. На первом месте стоит трудоустройство (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Мнение студентов в 2003, 2005 и 2007 гг. о том, какие социальные проблемы студенчества необходимо решать в первую очередь (в % к общему числу опрошенных по области в каждом исследуемом году)**

Социальные проблемы	2003 г.	2005 г.	2007 г.
Трудоустройства	69	71	66
Бедности	42	47	42
Здоровья	29	36	31
Культурного досуга	23	23	26
Наркомании	21	26	23
Быта	11	15	15
Общественной деятельности	6,4	8,5	8,6
Другие проблемы	1,5	2,7	2,2
Затруднились ответить	4,1	3,2	4,0

В 2007 г. проблема трудоустройства беспокоит две трети студентов. На втором месте идет проблема бедности. На третьем – проблема здоровья. Следующие в рейтинге проблем: «культурный досуг» и «наркомания». Их назвали по четверти респондентов. каждо-